КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-фАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА Общей и прикладной психологии

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**по дисциплинам: «Ведение в общую психологию», «Социальной психологии».**

**Наименование дисциплины**

Кол-во кредитов - 3

Алматы, 2018

# ПРОГРАММА

по дисциплинам: «Введение в социальную психологию», «Социальная психология»

Учебные темы, выносимых на экзамен:Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

## Результаты обучения:

1. Усвоить психологические закономерности и феномены общения как системного единства коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон;

2. распознавать школы и направления социальной психологии в Казахстане и за рубежом;

3. изучать и интерпретировать социально-психологические процессы, происходящие малых группах;

4. классифицировать и оценивать стадии формирования, развития и трансформации малых групп и их основных особенностей;

5. определять сущность и причинную обусловленность образования и проявления этнопсихологических явлений и процессов (национальной психологии);

6. правильно различать виды и основные характеристики толпы как неорганизованной группы;

7. правильно представлять механизмы и закономерности функционирования и проявления социального самочувствия людей;

8. определять сущность и особенности воздействия как средства социального влияния общества;

9. классифицировать политические явления и процессы, правильно описывать их психологическую специфику.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вопрос |
| 1. | Определите место социальной психологии в системе других наук | 1 |
| 2. | Раскройте понятие «социальные нормы». | 1 |
| 3. | Дайте краткий очерк социальной психологии | 1 |
| 4. | Различие между средствами и техниками общения. | 1 |
| 5. | Объясните социальную обусловленность психологии личности | 1 |
| 6. | Поясните утверждение, что общение есть социальная связь | 1 |
| 7. | Найдите взаимосвязь между личностью и группой |  |
| 8. | Объясните проблему нормообразования в группе. | 1 |
| 9. | *Определите стили общения личности*. | 1 |
| 10. | Раскройте психологию конфликта | 1 |
| 11. | Найдите взаимосвязь между социальной психологией и искусством. | 1 |
| 12. | Раскройте социально-психологические аспекты социализации личности | 1 |
| 13. | Прокомментируйте феномен этноцентризм. | 1 |
| 14. | Дайте интерпретацию социально-психологической организации малой социальной группы. | 1 |
| 15. | Объясните понятие толпы как временное неорганизованное скопление людей***.*** | 1 |
| 16. | Установите различие между паралингвистическими и экстралингвистическими средствами общения. | 2 |
| 17. | Приведите примеры подражания и укажите его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. | 2 |
| 18. | Раскр Укажите различие между понятиями социальная общность, социум и общество | 2 |
| 19. | Раскройте понятие «межличностный конфликт». | 2 |
| 20. | Укажите различия между социально-организованными общностями (ассоциация, корпорация, социальная группа). | 2 |
| 21. | Раскройте смысл понятия «идентификация» в социальной психологии | 2 |
| 22. | Объясните поведение людей социально-неорганизованной общности.  Да | 2 |
| 23. | Докажите, что внушение - это целенаправленное, неаргументированное воздействие.  Об | 2 |
| 24. | *Раскройте содержание психологической теории коллектива.* | 2 |
| 25. | Раскр Докажите, что дошкольное учреждение является важнейшим институтом социализации | 2 |
| 26. | Раскройте пути формирования национального самосознания | 2 |
| 27. | *Прокомментируйте психологию межличностных отношений* | 2 |
| 28. | Дайте классификация социальных групп | 2 |
| 29. | Укажите различие и сходство в руководстве и лидерстве в малой группе. |  |
| 30. | *Установите связь между понятиями социальные и этнические стереотипы.* | 2 |
| 31. | Укажите особенности психологии массовой коммуникации | 3 |
| 32. | Критически оцените психологические характеристики религиозных общностей и организаций. | 3 |
| 33. | Укажите особенности семьи как института социализации | 3 |
| 34. | Раскройте теорию межгрупповых отношений | 3 |
| 35. | Объясните теории лидерства и их происхождение. | 3 |
| 36. | Объясните плюсы и минусы рекламы в социальной психологии . | 3 |
| 37. | Перечислите и прокомментируйте стадии развития социальных групп. | 3 |
| 38. | Раскройте этнические стереотипы и их функции | 3 |
| 39. | Докажите, что художественная литература является средством воспитания личности. Приведите конкретные примеры. | 3 |
| 40. | Есть проблема отцов и детей. Укажите различие. | 3 |
| 41. | Раскройте психологический портрет долгожителя  Вспо | 3 |
| 42. | Психологические черты политического лидера (перечислите и прокомментируйте). | 3 |
| 43. | Составьте терминологический словарь по избранной отрасли социальной психологии. | 3 |
| 44. | Мо Представьте, что началась засуха, от болезни стал погибать скот, семьи стали ссориться, дети перестали слушаться родителей. Какие советы дал бы мудрый старик, чтобы выйти из беды | 3 |
| 45. | Докажите примерами из своей жизни, что нельзя судить о людях по внешности. | 3 |
| 46. | В кл Опишите психологический портрет рабочего класса | 3 |
| 47. | Установите различие между психологическими особенностями (характеристиками) религиозного человека и атеиста. | 3 |
| 48. | *Раскройте психологический портрет религиозного служителя (проповедника).* | 3 |
| 49. | Как нужно прожить свою жизнь, чтобы стать мудрее в старости? Ваше мнение | 3 |
| 50. | Оцените убеждение как целенаправленное, аргументированное воздействие (примеры из практики). | 3 |
| 51. | Пос Раскройте роль механизма идентификация в процессе адаптации в группах и в обществе (Приведите примеры) | 3 |
| 52. | Докажите, как в какой - либо ситуации деньги не смогли помочь человеку в трудную минуту? | 3 |
| 53. | Установите сходство национально-психологических особенностей казахов с русскими. | 3 |
| 54. | Укажите психологические особенности класса буржуазии (психологический портрет). | 3 |
| 55. | Укажите особенности психологии среднего слоя населения (мелкой буржуазии и мелких собственников, интеллигенции, административного персонала). | 3 |
| 56. | Объясните психологию маргинальных слоев населения (безработных, нищих, бомжей). | 3 |
| 57. | Социальная перцепция (приведите примеры на следующие «эффекты»: «эффект ореола», «эффект плацебо», «эффект Пигмалиона», «эффект новизны», «эффект первичности» и др.)  На | 3 |
| 58. | Ваши профилактические меры по предупреждению наиболее распространенных болезней, таких как сердечно-сосудистые, раковые, артериальное давление. | 3 |
| 59. | Укажите особенности психологического портрета мудрого человека. | 3 |
| 60. | Укажите различия психологического портрета представителей высшего класса от маргинальных слоев общества | 3 |

## Критерии выставления оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;  2. Полностью решено практическое задание;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;  4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;  2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;  2. Практическое задание выполнено не полностью;  3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;  2. Практическое задание не выполнено;  3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2007.-363с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 553 с.

3. Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. Социальная психология: Учебное пособие. – Спб.:Питер, 2015. – 432 с.

4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2015. – 799 с.

5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. Общая и социальная психология. 2017 г.

6. Денисова Ю.В. Социальная психология: учеб. пособие / Ю.В. Денисова, 4.Е.Г. Имашева. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 176 с. (Библиотека высшей школы).

7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2005. – 688 с.

8. Перспективы социальной психологии /Пер.с англ.. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.

9. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

10. Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2010)/ Social Psychology (7 th ed/). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

11. Crawford, L. A., & Novak, K.B. (2014). Individual and Society: Sociological Psychology. New York: Routledge.